

平成29年度 子ども・子育て支援推進調査研究事業（厚生労働省）

# 保育実習の効果的な実施方法に関する調査研究

## 研究報告書

一般社団法人 全国保育士養成協議会

## 目 次

本調査研究の概要.....	1
第1部 指定保育士養成施設の在学学生を対象とした質問紙調査（学生調査） .....	3
I. 質問紙調査の概要.....	3
1. 調査の目的・方法 .....	3
II. 全体傾向と学校種別の検討.....	4
1. フェイスシート結果.....	4
2. 実習における学び.....	7
3. 保育実習の事前事後指導について .....	26
4. 実習日誌について .....	32
5. 実習中の訪問指導について .....	43
6. 実習施設の保育士による指導について .....	50
7. 指導実習について .....	57
8. 実習を通じた成長について .....	67
III. 保育士として働きたい意欲と各設問項目についての検討 .....	73
1. 保育士として働きたい意欲の変化について .....	73
2. 保育士として働きたい意欲と実習における学びについて.....	73
3. 保育士として働きたい意欲と事前事後指導について .....	83
4. 保育士として働きたい意欲と実習日誌について .....	87
5. 保育士として働きたい意欲と実習中の訪問指導について .....	91
6. 保育士として働きたい意欲と実習施設の保育士による指導について .....	95
7. 保育士として働きたい意欲と指導実習について .....	96
8. 保育士として働きたい意欲と保育士適性について .....	100
9. 養成校の授業（講義・演習等）での学びの中で、特に実習で役に立ったと思われ る学びについて（自由記述） .....	101
10. まとめ .....	102

第2部 保育実習の好事例調査および事例集作成（好事例調査）	105
I. 好事例調査の概要	105
1. 目的	105
2. 調査方法	105
II. 好事例調査の結果と考察	106
1. 震災を通して明確になった実習指導体制の特長と課題（いわき短期大学）	107
2. 学生主体の対話を促す実習指導（東北福祉大学）	114
3. 子どもと1700時間プログラム：インターンシップと実習（大阪総合保育大学）	123
4. 保育現場における保育実習指導研究（蒲郡市）	128
5. 子育て支援から学ぶ（新見公立短期大学）	133
6. 養成校間の教員の協働（岡山県保育士養成協議会 保育実習委員会）	136
7. 拠点で支える保育実習（岡崎女子大学・短期大学）	140
8. 実習指導の組織的取組み（鎌倉女子大学）	144
9. 実習指導の協働的取組み（中村学園大学）	148
10. 実習における累積型学習（東京家政大学 子ども学部 子ども支援学科）	152
11. 実習指導を軸とした2年間の連続プログラム（名古屋経済大学短期大学部保育科）	159
12. 教員・学生・職員・施設をつなぐ保育者養成（龍谷大学短期大学部）	164
III. 好事例調査結果のまとめと考察	167
1. 養成校における好事例の特徴・特長	167
2. 課題	168
第3部 保育実習の標準的な実施方法の検討（標準的な実施方法の調査）	171
I. 研究の概要	171
1. 目的	171
2. 方法・内容	171
II. 先行研究レビュー	175
1. 保育実習教育に関する先行研究レビュー	175
2. 「保育実習指導のためのミニマムスタンダード」に関する先行研究レビュー	179

3. 「保育実習指導のミニマムスタンダード」についての検討 .....	181
4. 全国保育士養成協議会専門委員の研究より .....	188
5. 注及び引用文献 .....	193
III. グループインタビュー調査の結果と考察.....	197
1. 保育実習に関するグループインタビュー .....	197
2. 施設実習に関するグループインタビュー .....	214
IV. 標準的・効果的実施方法の検討に向けて.....	237
1. 標準的・効果的実施方法に必要な要素（共有する事項） .....	237
2. 保育所における実習の標準的・効果的実施方法に必要な要素（保育実習Ⅰ（保育所）・保育実習Ⅱ） .....	239
3. 施設での実習における実習の標準的・効果的実施方法に必要な要素（保育実習Ⅰ（施設）・保育実習Ⅲ） .....	240
4. より効果的な実習をするために～実習指導の標準化と研修の必要性.....	241
V. 総合的考察.....	241
1. 標準的・効果的実施方法の基盤となる要素と保育所等・施設実習独自性の認識 .....	241
2. 今後の効果ある保育実習指導に向けて .....	242
第4部 総合的考察.....	243
I. 本調査研究の目的と保育実習の意義 .....	243
II. 保育士養成校で学ぶ在学生の学びの変化、深まりからみる養成校、実習施設の課題 .....	243
1. 4年制・2・3年制、意欲低下群・上昇群等のファクターによる分析 .....	244
2. 保育所実習と施設実習.....	244
3. 保護者支援の学びの重要性 .....	245
III. 好事例調査結果から学ぶこと .....	245
1. 養成校における好事例の特徴・特長.....	246
IV. 標準的、効果的な実施に向けて .....	247
1. 標準的な実施方法への示唆 .....	247
2. 標準的、効果的な実施に向けて .....	247
V. 今後の課題と展望 .....	248

研究者一覧 .....	251
調査協力者一覧 .....	252
インタビュー協力者一覧 .....	253
資料.....	255

## 第1部

指定保育士養成施設の在学学生を対象とした質問紙調査

(学生調査)

## 第2部

保育実習の好事例調査および事例集作成  
(好事例調査)

## 第3部

### 保育実習の標準的な実施方法の検討 (標準的な実施方法調査)



## 第4部

### 総合的考察

# 資 料

## 指定保育士養成施設の在学を対象とした質問紙調査

### (学生調査) 関連資料

資料1-1 質問紙調査票

資料1-2 【設問8】自由記述内容

## 保育実習の標準的な実施方法の検討

### (標準的な実施方法調査) 関連資料

資料2-1 保育所実習グループインタビュー発話内容

資料2-2 施設実習グループインタビュー発話内容

---

子ども・子育て支援推進調査研究事業（厚生労働省）

平成29年度 保育実習の効果的な実施方法に関する調査研究

研究報告書

平成30年（2018）年3月

一般社団法人 全国保育士養成協議会

---

